

Red euroafricana de espacios naturales para promover la mejora del conocimiento, valorización y gestión de la biodiversidad y los ecosistemas

MAC2/4.6d/389

TREEMAC



Acción 2.3.1: Impartición de charlas y talleres en educación ambiental a estudiantes escolares.



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



Guía de educación ambiental



Sergio Armas

(Coordinador)

+34 928 36 01 00

www.fundacionforesta.org



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



INDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	2
2.1. Objetivo general	2
2.2. Objetivos específicos	2
3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	2
3.1. Taller 1: Educación ambiental	3
3.2. Taller 2: Sendero interpretativo.....	6
3.3. Taller 3: Actividades de reforestación	12
3.4. Taller 4: Actividades de riego	15
3.5. Taller 5: El mundo vegetal para pequeños botánicos	18
3.6. Taller 6: El diseño de nuestro huerto escolar	22
3.7. Taller 7: Descubriendo los secretos del suelo y sus nutrientes ...	25
3.8. Taller 8: Los animales de nuestro huerto escolar	28
3.9. Taller 9: Visitas al parque central	31
6. ANEXOS.....	34



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



1. INTRODUCCIÓN

El proyecto TREEMAC, “Red euroafricana de espacios naturales para promover la mejora del conocimiento, valorización y gestión de la biodiversidad y los ecosistemas” MAC2/4.6d/389 está liderado por la Fundación FORESTA y tiene como socios al Cabildo de Gran Canaria, Gesplan, Cabildo de La Gomera y el Ayuntamiento de Adeje. A su vez, los proyectos MAC apoyan el desarrollo de terceros países donde los socios que nos acompañaran en este proyecto son la Dirección Nacional de Medio Ambiente de Cabo Verde, el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Agrario de Cabo Verde (INIDA), la dirección de Parques Nacionales de Senegal y el Parque Nacional de Diawling (Mauritania).

TREEMAC se encaja dentro del Programa de Cooperación Territorial INTERREG V A España-Portugal MAC 2014-2020 y se justifica en el eje 4 de este programa que pretende conservar y proteger el medio ambiente y promover la eficiencia de recursos. TREEMAC tiene un presupuesto de 2.040.000 millones de euros, donde el aporte de los fondos FEDER corresponde a un 85% del total del presupuesto y dispone de un marco de ejecución hasta 2023.

En el objetivo específico número 3 se engloban las acciones de divulgación y sensibilización de la población a través de la implantación de medidas de protección y fortalecimiento de la biodiversidad, de infraestructuras ecológicas y de espacios verdes donde a su vez se desarrolla la actividad 2.3.1 que corresponde a la impartición de charlas y talleres en educación ambiental a estudiantes escolares.

En concreto, en esta guía informativa se recogen las dinámicas y talleres en educación ambiental desarrolladas durante el proyecto, para que sirvan de base o inspiración para otras iniciativas que promuevan los valores ambientales entre estudiantes.



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

- Divulgación y sensibilización de la población a través de la implantación de medidas de protección y fortalecimiento de la Biodiversidad, de infraestructuras ecológicas y de espacios verdes.

2.2. Objetivos específicos

- Dar a conocer a los estudiantes las características del medio natural.
- Acercar a los escolares el valor de los bosques.
- Fomentar la participación de los alumnos entorno a las medidas de conservación medioambientales.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Las Islas Canarias junto con Cabo Verde, Mauritania y Senegal constituye un conjunto de territorios que alberga un rico patrimonio natural. La influencia de los vientos alisios y la presencia del océano Atlántico hacen de esta zona del planeta tierra un reducto de biodiversidad con la presencia de numerosos endemismos y espacios naturales con un valor incalculable cuya protección y revalorización son esenciales para garantizar su conservación. Bajo el objetivo de aunar esfuerzos para la protección y conservación de dicho territorio de cooperación, surge el proyecto TREEMAC; con este proyecto, se pretende contribuir a la sensibilización de la población y a la mejora del conocimiento público, en materia de conservación y protección del medio ambiente, así como favorecer la implementación conjunta para la mejora de los mecanismos de gestión de los distintos espacios naturales que representa la red TREEMAC.



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



3.1. Taller 1: Educación ambiental

Los talleres se realizan en los establecimientos educacionales y tienen una duración de 1 hora.

En primer lugar, se realiza una breve contextualización del Proyecto TREEMAC.

Después, se procede a explicar la ubicación geográfica de las islas y su origen volcánico; el clima de Canarias y la importancia de los vientos alisios. Posteriormente, se habla de los pisos de vegetación presentes en las islas, centrándonos en la Laurisilva- monteverde, indicando algunas de las principales características de este piso de vegetación y mostraremos las especies más representativas.

Hablamos de los beneficios y de los problemas que deben enfrentar los bosques en la actualidad. Mostramos la disminución de las masas forestales en Gran Canaria y señalaremos las razones de esto.

Finalizamos el taller, con la página de realidad virtual Foresta 360° (<http://www.foresta360.com/>). Esta página se utiliza como un método innovador de enseñanza, la cual, permite navegar por distintos espacios naturales, interactuando con elementos característicos de los ecosistemas como: las especies de flora y fauna más representativa, información de la geología y geomorfología, historia y usos tradicionales del territorio, etc.



Figura 1. Página Foresta 360. Elaboración propia.

Destinatarios

Los talleres de educación ambiental están orientados a estudiantes de primaria, secundaria y ciclos formativos, adaptando las presentaciones de acuerdo a la edad de los alumnos/as.

Materiales

- Ordenador
- Proyector
- Tablet
- Conexión a internet

Resultados esperados

Al finalizar la jornada, los destinatarios del taller habrán adquirido los conocimientos básicos sobre las características geográficas que presentan las islas; y la importancia de ciudad el medioambiente.

Evaluación

La evaluación consiste en una serie de preguntas abiertas como: ¿Cómo es el clima en Canarias? ¿Cuáles son los principales factores que determinan el clima en Canarias? ¿Qué es la Laurisilva? ¿Cuáles son las especies más representativas de la Laurisilva? ¿Por qué son importantes los bosques para nuestras vidas? ¿Qué problemas deben enfrentar los bosques?

Medios de verificación

- Fotografías
- Encuesta de satisfacción



Figura 2. Charla en CEIP San Lorenzo de Gran Canaria. Elaboración propia.



Figura 3. Charla en IES 7 Palmas de Gran Canaria. Elaboración propia

3.2. Taller 2: Sendero interpretativo

La actividad consiste en una visita guiada a campo en terrenos que forman parte del Proyecto TREEMAC.

La jornada tiene una duración de 4 horas y consiste en un recorrido por el campo. Se realizan varias paradas donde los monitores exponen el ecosistema existente.

La primera parada se realiza en el vivero forestal, donde se explican todas las etapas del vivero (cerrado, semi cerrado y abierto); se enseñan los trabajos dentro del vivero. En esta parada reconocemos algunas especies de la laurisilva, y se dan a conocer algunas características y datos curiosos.

La segunda parada se realiza en un bosque maduro de laurisilva donde es posible apreciar las características más identificativas como son; oscuridad, humedad, troncos de árboles, suelo, etc.

La visita guiada se termina en un sendero autoguiado, con paneles informativos, donde existe una representación de los árboles de la Laurisilva. En este lugar, se realiza un crucigrama ambiental que contiene preguntas respecto a los temas enseñados durante el sendero interpretativo.

Destinatarios

Estudiantes de primaria, secundaria y ciclos formativos.

Materiales

- Libretas para tomar notas
- Ropa cómoda que se pueda ensuciar
- Chubasquero, abrigo, gorro y protector solar dependiendo de las condiciones del tiempo
- Conexión a internet
- Juegos didácticos



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



Resultados esperados

Al finalizar la jornada, los destinatarios del sendero interpretativo podrán poner en práctica todo lo aprendido en el aula.

Evaluación

Una vez terminado el sendero se realizan dos actividades didácticas destinadas a poner a prueba lo aprendido, a través de una ficha de "Interpretación de espacios naturales" y de un "Crucigrama ambiental". Ambas actividades se realizan en grupo.

CRUCIGRAMA

- 1.- Un guerrero de los más famosos líderes de la resistencia canaria, se hizo fuerte en la selva de
- 2.- Especie de la familia de las lauráceas. Se reconoce porque sus hojas anchas que enrojecen cuando están a punto de caer.
- 3.- Es considerado una de las especies pioneras para recolonizar laderas o zonas de poco suelo y humedad.
- 4.- Es el árbol que más abunda en la actualidad en el Monteverde.



- 5.-Árbol cuyas hojas frecuentemente presentan "agallas" producidas por la picadura de insectos.
- 6.- Bello endemismo canario cuya flor hace recordar a una campana de iglesia de intenso color anaranjado.
- 7.- Árbol endémico de las Islas Canarias que llama la atención por su corteza pardo-rojiza lisa.



- 8.- A esta especie pertenecía el mítico Garoé o "árbol sagrado" de los aborígenes herreños, que exprimía las nubes y concentraba el agua a sus pies para abastecer a los bimbaches, antiguos pobladores de la isla.
- 9.- Endemismo exclusivo de Gran Canaria. A pesar de su nombre común sus flores pueden ser además blancas o rosadas.
- 10.- Especie con propiedades medicinales. De esta especie se utilizaba hojas, flores, y frutos como sedante para calmar los nervios.

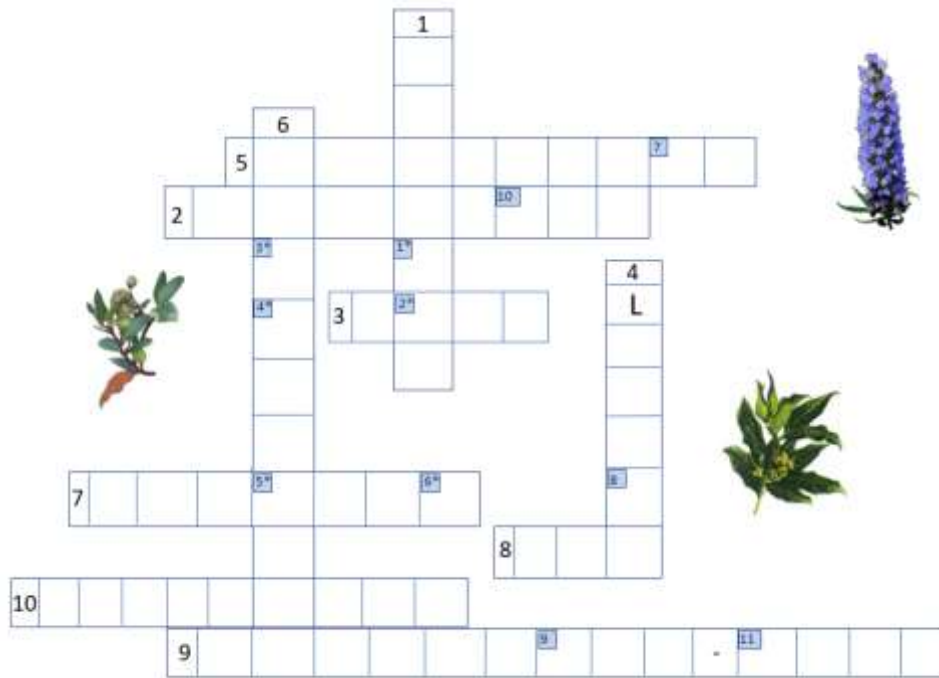
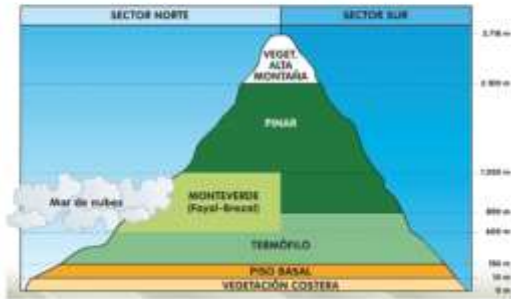


Figura 4. Crucigrama ambiental. Elaboración propia.

Actividad de interpretación en espacios naturales de Gran Canaria

1. ¿En qué piso de vegetación te encuentras en este momento, en qué piso de vegetación se encontraría localizado tu centro de estudios?



2. De las siguientes especies señala:

- a. Nombres común
- b. El piso de vegetación al que pertenece
- c. Si se trata de una especie autóctona o endémica de Canarias



3. ¿Cuáles de las siguientes especies pertenecen a la familia de las lauráceas?

4. ¿Qué especies has encontrado en tu recorrido en la Finca de Osorio?
¿Cuáles son exclusivas de la laurisilva?



Figura 5. Interpretación de espacios naturales. Elaboración propia.

Medios de verificación

- Fotografías
- Encuesta de satisfacción
- Documentos



Figura 6. Sendero Interpretativo en Finca de Osorio. Elaboración propia.



Figura 7. Vivero forestal en Finca de Osorio. Elaboración propia.



Figura 8. Sala de exposición de la Paloma Rabiche en Finca de Osorio. Elaboración propia



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



3.3. Taller 3: Actividades de reforestación

Las actividades de reforestación se realizan en terrenos pertenecientes al proyecto TREEMAC.

En un principio, se hace una charla de introducción, donde se explican algunos aspectos importantes del ecosistema canario. Posteriormente, se muestra cómo se planta un árbol.

Los terrenos son previamente adaptados para facilitar las labores de reforestación. Se abren hoyos y se plantan diferentes especies (laurisilva o termófilo) dependiendo del sector donde se realiza la actividad. Al finalizar la plantación se realizará un riego de asiento a cada árbol plantado.

Destinatarios

Estudiantes de primaria y secundaria

Materiales

- Sacho
- Protector
- Baldes
- Mangueras
- Árboles

Metodología de plantación

A continuación, se presentan los pasos para plantar un árbol.

1 Hacer el hoyo

Si estás observando, apártate y ponte a un lado: es por seguridad que debes tener cuidado.



2 Colocar la planta

Con la punta para arriba, crecerá mejor derecho. Colócalo bien erguido, apuntando para el techo.



3 Rellenar el hoyo con tierra

Tapa bien el cepellón y aprieta bien por los lados. Las plantas son seres vivos y necesitan cuidados.



4 Colocar la malla y tutores

Pon una malla alrededor y protege al arbolito: así no se lo comerá ese lindo conejito.



Figura 9. Pasos para plantar un árbol. Elaboración propia

Resultados esperados

Despertar el interés de los escolares hacia el medio ambiente y la importancia de su protección.

Evaluación

La evaluación consiste en una serie de preguntas abiertas como: ¿Cómo es el clima en Canarias? ¿Cuáles son los principales factores que determinan el clima en Canarias? ¿Cuáles son los pisos de vegetación que existen en Canarias? ¿En qué piso

de vegetación nos encontramos? ¿Por qué son importantes los bosques para nuestras vidas? ¿Qué problemas deben enfrentar los bosques?

Medios de verificación

- Fotografías
- Encuesta de satisfacción
- Documentos



Figura 10. Actividad de reforestación. Elaboración propia



Figura 11. Actividad de reforestación. Elaboración propia



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



3.4. Taller 4: Actividades de riego

Las actividades de riego se realizan en terrenos pertenecientes al proyecto TREEMAC.

En un principio, se hace una charla de introducción, donde se explican algunos aspectos importantes del ecosistema canario. Posteriormente, se muestra de qué manera se deben regar los árboles, explicando la cantidad de agua y el orden que debemos seguir para realizar la actividad.

El riego se realiza especialmente en las zonas que fueron reforestadas durante el invierno.

Destinatarios

Estudiantes

Materiales

- Baldes
- Mangueras

Resultados esperados

Despertar el interés de los escolares hacia el medio ambiente y la importancia de su protección, enfatizando en la importancia que tiene el riego en el mantenimiento de las reforestaciones.

Evaluación

La evaluación consiste en una serie de preguntas abiertas como: ¿Cómo es el clima en Canarias? ¿Cuáles son los principales factores que determinan el clima en Canarias? ¿Cuáles son los pisos de vegetación que existen en Canarias? ¿En qué piso de vegetación nos encontramos? ¿Por qué son importantes los bosques para nuestras vidas? ¿Qué problemas deben enfrentar los bosques?

Medios de verificación

- Fotografías
- Encuesta de satisfacción
- Documentos



Figura 12. Actividad de riego. Elaboración propia



Figura 13. Actividad de riego. Elaboración propia



Figura 14. Actividad de riego. Elaboración propia



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



3.5. Taller 5: El mundo vegetal para pequeños botánicos

Objetivos ambientales

- Identificar la morfología general de las plantas.
- Aprender las distintas necesidades de una planta.
- Descubrir las diferencias entre los distintos tipos de semillas.
- Conocer el proceso de germinación de las semillas.

Objetivos educativos

- Acercar el mundo vegetal a los primeros años de aprendizaje.
- Promover el respeto a las plantas como seres vivos.
- Mejorar la capacidad de relacionar hechos y eventos.
- Fomentar el compañerismo y el trabajo en equipo.

Destinatarios

Segundo ciclo de Educación Infantil (3- 6 años).

Materiales

- Semillas de diversas formas y tamaños
- Recipientes de yogurt reciclados
- Algodón
- Agua
- Tierra
- Medias
- Tijeras
- Pegamento
- Cuerda/ Lana

- Semillas de césped o alpiste
- Ojos de pegatina y otros materiales de decoración
- Envases reciclados (botellas, bricks...)
- Recursos didácticos en cartulinas y fotografías

Desarrollo

En primer lugar, se realiza una breve contextualización del Proyecto TREEMAC y de la construcción del bosque arboreto análogo, productivo y comestible que se está construyendo en Adeje.

Después, se procede a explicar cuál es la morfología de la planta y cómo se identifican sus partes principales. Para ello, se identificarán las partes de la planta a través de un soporte visual, donde los participantes puedan colocar cada nombre en su lugar correspondiente. Aprovechando los recursos audiovisuales de las nuevas tecnologías, también se expondrá un breve vídeo sobre el crecimiento de una planta.

A continuación, se abordará el cómo y por qué existen diferentes semillas dependiendo de cada especie. Con semillas de diversas formas y tamaños, se jugará a verlas, identificarlas, tocarlas y sembrarlas en los recipientes de yogurt reciclado.

Por último, se utilizará el elemento lúdico como recurso interactivo para la elaboración de un "cespín". Este muñeco al que le crece el pelo se elabora introduciendo tierra en un trozo de media, depositando semillas de césped o alpiste en uno de sus extremos y cerrando la abertura. El muñeco se decora y deposita en un envase reciclado con agua para que, al poco tiempo, pueda observarse el crecimiento de su pelo, es decir, de las semillas germinadas en su interior.



Figura 15. Taller mundo vegetal para pequeños botánicos. Cabildo de La Gomera



Figura 16. Taller mundo vegetal para pequeños botánicos. Cabildo de La Gomera



Figura 17. Taller mundo vegetal para pequeños botánicos. Cabildo de La Gomera



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



Resultados esperados

Al finalizar la jornada se espera que las alumnas y alumnos posean los conocimientos básicos sobre las partes de una planta, la función de la semilla y su germinación y crecimiento.

Evaluación

Para evaluar los conocimientos adquiridos al finalizar la actividad, se abordarán preguntas colectivas como: ¿para qué sirven las semillas?, ¿qué necesitan las plantas para vivir?, ¿hacia dónde crece el tallo?, ¿y la raíz?, ¿qué función tiene el agua?, ¿por dónde se absorbe?, etc.



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



3.6. Taller 6: El diseño de nuestro huerto escolar

Objetivos ambientales

- Estudiar el funcionamiento general de un huerto
- Distinguir las diferentes familias de hortalizas
- Saber las frutas y verduras de cada temporada
- Aplicar las asociaciones de cultivos
- Comprender por qué es importante la rotación de cultivos
- Diseñar la colocación de los cultivos en los bancales

Objetivos educativos

- Adquirir conocimientos de agroecología, asociación y rotación de cultivos y diseño de bancales
- Trabajar en equipo y ser proactivos/as y partícipes de la actividad
- Hacer un buen uso del material y las herramientas del huerto
- Interiorizar la importancia del medio ambiente de manera individual y colectiva.
- Sentir el huerto como una herramienta más de aprendizaje del colegio y divulgar los conocimientos adquiridos con el resto del centro.

Destinatarios

Tercer ciclo de educación primaria (5º y 6º).

Materiales

- Materiales divulgativos visuales y fichas explicativas de asociaciones de cultivos, colocación, rotación, temporadas y familias hortícolas
- Plantones de diferentes especies
- Semillas de diferentes especies
- Herramientas de trabajo (palas, rastrillos, guantes...)



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



- Regaderas
- Reglas o cintas métricas
- Tierra/ sustrato vegetal

Desarrollo

Esta actividad consiste en aplicar los conocimientos básicos para diseñar un huerto ecológico. En primer lugar, se realiza una breve contextualización del Proyecto TREEMAC y de la construcción del bosque arboreto análogo, productivo y comestible que se está construyendo en Adeje.

Después, se exponen los conceptos teóricos más importantes a interiorizar: principales familias botánicas del huerto, temporadas de cultivos y de cosecha, requerimientos de agua, sol y abono, beneficios de las asociaciones y rotación de cultivos, tamaño, profundidad y distancia de plantado, etc.

Una vez interiorizados todos los conceptos, y con ayuda de los materiales divulgativos en soporte físico, las alumnas y alumnos proceden a diseñar su huerto escolar y, posteriormente, a plantar y sembrar según la elección de su diseño.



Figura 18. Taller huerto escolar. Ayuntamiento de Adeje

Resultados esperados

Mediante esta actividad, se espera que los participantes posean los conocimientos necesarios para diseñar un huerto ecológico.

Evaluación

La evaluación consistirá en una serie de preguntas abiertas al grupo, tales como: ¿Cuáles son algunas de las principales familias de hortalizas del huerto? ¿cuáles son los principales requerimientos de una planta? ¿por qué son diferentes estos requerimientos entre distintas plantas?, ¿qué es la asociación de cultivos y por qué es importante?, ¿Quién “se lleva bien” con quién?, ¿cuáles son las condiciones más importantes a tener en cuenta antes de plantar?



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



3.7. Taller 7: Descubriendo los secretos del suelo y sus nutrientes

Objetivos ambientales

- Comprender que el suelo puede considerarse un organismo vivo en sí mismo
- Analizar los ciclos de la materia
- Interiorizar la importancia y los beneficios del reciclaje
- Elaborar una vermicompostera casera

Objetivos educativos

- Aprender cómo es el funcionamiento del suelo y la importancia de la materia orgánica y sus nutrientes
- Trabajar en equipo y ser proactivos/as y partícipes de la actividad
- Aprovechar materiales reciclados
- Interiorizar la importancia del medio ambiente de manera individual y colectiva
- Sentir el huerto como una herramienta más de aprendizaje del colegio y divulgar los conocimientos adquiridos con el resto del centro

Destinatarios

Segundo ciclo de Educación Primaria (3º y 4º de Primaria).

Materiales

- Cajas de porexpan
- Restos orgánicos
- Botellas de plástico
- Pistola de silicona y silicona
- Agua
- Lombrices rojas californianas
- Tacos de madera



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



Desarrollo

En primer lugar, se realiza una breve contextualización del Proyecto TREEMAC y de la construcción del bosque arboreto análogo, productivo y comestible que se está construyendo en Adeje.

El desarrollo de este taller consiste en abordar los conceptos relacionados con el suelo y su importancia para la vida. En primer lugar, a través de materiales didácticos visuales, se trabajan los diferentes tipos de suelo y las diferencias entre las plantas según sus singularidades edáficas. Además, se enfatiza en la composición del suelo, sus nutrientes y el aprovechamiento que hacen de ellos las plantas.

Para tener una idea más visual, al inicio de la clase, se rellenas dos botes de vidrio transparente con agua y un puñado de suelo, uno con tierra de la calle y otro con tierra del huerto escolar. Cuando termine la clase, se podrán ver las diferentes granulometrías del suelo estratificadas en el bote.

Después, esta idea queda ligada al reciclaje de nutrientes, explicando cómo la materia orgánica se puede convertir en compost y servir de abono natural para las plantas. Se exponen las características y funciones que tiene este abono en la tierra y por qué es tan importante en el aporte de minerales y nutrientes.

La parte práctica del taller consistirá en construir una vermicompostera. Para ello, se explicará previamente que el compost puede acelerarse gracias a la ayuda de otros seres vivos descomponedores, como hongos o insectos, en este caso: la lombriz roja californiana. Se enseñan las lombrices para que alumnas y alumnos puedan tocarlas con mucho cuidado y, entre todos los participantes, se construye la vermicompostera.

Además, se explica cómo es el funcionamiento y mantenimiento de la instalación y el aprovechamiento del humus de lombriz, pues serán las alumnas y alumnos de la

clase las personas responsables de mantener la vermicompostera en funcionamiento durante el resto del curso escolar.



Figura 19. Taller el suelo y sus nutrientes. Ayuntamiento de Adeje

Resultados esperados

Al finalizar la jornada, los destinatarios del taller habrán adquirido los conocimientos básicos sobre el reciclaje y el proceso de compostaje y se comprometerán a ser responsables de su vermicompostera durante el resto del curso escolar.

Evaluación

La evaluación consistirá en una serie de preguntas abierta como: ¿qué es el compostaje?, ¿y el vermicompostaje?, ¿por qué es importante la descomposición de la materia orgánica?, ¿cómo es el mantenimiento de una vermicompostera?, ¿qué podemos hacer con el humus de lombriz resultante?



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



3.8. Taller 8: Los animales de nuestro huerto escolar

Objetivos ambientales

- Identificar los pequeños invertebrados que viven entre las plantas del huerto
- Conocer las diferentes especies de aves que pueden acercarse al huerto escolar
- Comparar seres vivos atendiendo a diferentes características
- Interiorizar la importancia y los beneficios del reciclaje

Objetivos educativos

- Comprender la importancia de la biodiversidad de flora y fauna que debe haber en un huerto ecológico
- Promover el aprendizaje basado en la investigación
- Trabajar en equipo y ser proactivos/as y partícipes de la actividad
- Aprovechar materiales reciclados
- Interiorizar la importancia del medio ambiente de manera individual y colectiva
- Sentir el huerto como una herramienta más de aprendizaje del colegio y divulgar los conocimientos adquiridos con el resto del centro

Destinatarios

Primer ciclo de Educación Primaria (1º y 2º).

Materiales

- Fichas interpretativas de aves y pequeños invertebrados
- Botes transparentes
- Lupas
- Reglas/ cintas métricas
- Tetrabricks rectangulares de leche o zumo

- Cuerda, pegamento y material de decoración
- Palos finos de madera
- Tijeras
- Troncos
- Ladrillos
- Paja
- Tallos de bambú
- Piñas de pino
- Estructura de madera

Desarrollo

En primer lugar, se realiza una breve contextualización del Proyecto TREEMAC y de la construcción del bosque arboreto análogo, productivo y comestible que se está construyendo en Adeje.

La actividad consiste en aprender sobre la fauna potencial que puede existir en un huerto. Para empezar, se explican los diferentes invertebrados, como insectos (mariposas o pulgones), gasterópodos (caracoles), anélidos (gusanos), coleópteros (escarabajos) o arácnidos (arañas). Se enfatiza en las funciones ecológicas que tienen y en las relaciones interespecíficas que hay entre ellos y con la flora del huerto, por ejemplo, quién se come a quién, si son beneficiosos o no para algunos cultivos o si hay especies de plantas que los atraen o los repelen. Después, se realiza una búsqueda de estos animales por el huerto y sus alrededores, identificándolos si es posible. Por último, se construye el hotel de insectos, una estructura de madera la cual se rellena de diferentes materiales que atraen a la fauna beneficiosa del huerto, bien por su olor, bien porque les sirve de refugio.

Por otro lado, también se trabaja sobre las distintas especies de aves que viven en la región y la posibilidad de que acudan a visitar el huerto, explicando que podrían beneficiarse de alimento tanto de semillas como de invertebrados, dependiendo de la especie que sea. Para fomentar su aparición, cada participante construirá un comedero para pájaros con materiales reciclados.



Figura 20. Taller animales del huerto escolar. Ayuntamiento de Adeje

Resultados esperados

Al finalizar la actividad, los participantes habrán adquirido conocimientos sobre la fauna, sus interacciones y la importancia de la abundancia de biodiversidad dentro de un huerto.

Evaluación

Para evaluar la actividad, al finalizar, se realizarán preguntas abiertas al grupo, tales como. ¿qué animales podemos encontrar en un huerto?, ¿dónde vive (un determinado animal) ?, ¿a quién se come (un determinado animal) ?, ¿qué animal es bueno para (una determinada planta) ?, ¿qué planta atrae la presencia de (un determinado animal) ?, ¿cómo funciona un hotel de insectos?, ¿para qué sirven las cajas nido?, ¿y los comederos para pájaros?, ¿todas las aves comen insectos?



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



3.9. Taller 9: Visitas al parque central

Objetivos ambientales

- Conocer el bosque análogo, productivo y comestible que se está construyendo en Adeje
- Aprender los mecanismos esenciales de un bosque análogo
- Reconocer diferentes especies de flora del bosque análogo
- Disfrutar de la biodiversidad del bosque con los cinco sentidos
- Comprender la importancia de un espacio tan singular en el municipio

Objetivos educativos

- Interactuar con el entorno que rodea al colegio
- Respetar a las compañeras, compañeros y técnicos del bosque durante la visita
- Trabajar en equipo y ser proactivos/as y partícipes de la actividad
- Aprovechar materiales reciclados
- Interiorizar la importancia del medio ambiente de manera individual y colectiva
- Sentir el huerto como una herramienta más de aprendizaje del colegio y divulgar los conocimientos adquiridos con el resto del centro

Destinatarios

A elección de cada centro educativo.

Materiales

- Gorra y calzado cómodo
- Botella de agua y merienda
- Cuaderno de campo y lápices de colores
- Equipos de medición de factores ambientales

Desarrollo

La actividad consiste en una visita guiada al Parque Central, el bosque análogo, productivo y comestible que se está construyendo en Adeje y que forma parte del Proyecto TREEMAC.

Durante la visita, la persona educadora ambiental acompaña a los técnicos del Parque en la explicación del ecosistema que se está generando en el centro del municipio. Se comentarán las singularidades y las sinergias entre las especies que coexisten, los servicios ecosistémicos que generan y los beneficios para las personas que nos aporta el Parque.

Además, las alumnas y alumnos podrán experimentar cómo manejar alguno de los equipos de medición de factores ambientales que hay en el Parque y para qué se utilizan, aplicándolos en distintos puntos para comentar las diferencias en los datos obtenidos.



Figura 21. Visita al Parque Central. Fuente: Ayuntamiento de Adeje



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

Interreg
Fondo Europeo de Desarrollo Regional



Resultados esperados

Mediante esta visita se busca acercar al alumnado al nuevo Parque Central que se está construyendo en Adeje, con el fin de que sean motores de divulgación del proyecto piloto del bosque análogo, productivo y comestible.

Evaluación

Tras terminar la visita, se repartirá un cuestionario entre los participantes donde se abordarán preguntas tanto de conocimientos generales sobre el bosque análogo, productivo y comestible como sobre la percepción que tienen las alumnas y alumnos de la clase, así como todas las propuestas que quieran comentar de cara a su utilización en el futuro.

6. ANEXOS

Ficha de registro de talleres/charlas, sendero interpretativo y riego

CENTRO		FECHA	HORA
CEIP Hoya Andrea		14,15,17-nov-2022	09:00-12:00
DIRECCIÓN		PERSONA DE CONTACTO	
C/ Plutón s/n, Tamaraceite			
TELÉFONO		E-MAIL	
CURSO	N.º ASISTENTES	MONITOR	
De 1º a 6º de primaria	239	Jorge Rodríguez	
COMENTARIOS			
Se realizan talleres desde las 09:00 hasta las 12:00 a los cursos desde 1º hasta 6º de primaria durante tres jornadas			

DOCUMENTO GRÁFICO





Ficha de registro de actividades de reforestación

Ficha técnica de acciones

Proyecto:	TREEMAC	Finca:	OSORIO	Fecha:	24/02/2023
Colectivo:	CEO Las Palmas	Parcela Catastral:	35027A002000010001OJ 35027A002000010000IH	Técnicos:	JORGE RODRIGUEZ VANESSA GARRIDO
Participantes:	63	Superficie:	1.18 HECTÁREA	Monitores:	
Isla:	GRAN CANARIA	Propietario:	CABILDO GC		
Tf de contacto:					

Crterios Amb.	Actuación
Vertiente	Reforestación X
Exposición	Riego X
Geoforma	Reposición de marras
Pendiente	Tratamientos silvícolas
Altitud	Marco de Plantación
Vegetación	Menos de 1 metro
Real	Entre 1 y 3 metros x
Potencial	Más de tres metros

Laurisilva Nº 34	Pinar Nº 0	Termófilo Nº 0
Faya	Pino	Sabina
Brezo 13	Escobón	Acebuché
Acebiño	Retama	Lentisco
Madroño	Codeso	Almácigo
Barbusano 14	Jara	Drago
Laurel		Drago GC
Viñátigo 7	Piso Basal Nº	Palmera
Til	Cardón	Guaydil
Hija	Tabaiba	Tabaiba
Tajinaste azul	Tarajal	Agroforestal Nº
Bencomia	Cardoncillo	Castaño
Granadillo	Balo	Nogal
Cresta de Gallo		Higuera
Paloblanco		Moral
Algaritofe		Almendro

Observaciones:

DOCUMENTO GRÁFICO

